**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**Педагогічний ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА спеціальної освіти**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ….…

протокол № … від …. ….21 р.

завідувачка кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Яковлева С.Д.)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**Невропатологія**

Освітня програма «Олігофренопедагогіка», «Логопедія» першого (бакалаврського) рівня

Спеціальність 016 Спеціальна освіта

Галузь знань 01 педагогічні науки

Херсон 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти | Невропатологія |
| Викладач (і) | Яковлева С.Д., Лисенко Т.С. |
| Посилання на сайт |  |
| Контактний тел. | (050) 3961470, (099) 9019204 |
| E-mail викладача | cdyakovleva@ gmail.com;  tlisenko107@gmail.com |
| Графік консультацій |  |

1. **Анотація курсу**

Програма вивчення навчальної дисципліни ОК 15 «Невропатологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 016 Олігофренопедагогіка, Логопедія, **предметом** вивчення якої є теоретична інформацію з анатомії, фізіології нервової системи, еволюційного розвитку мозку та синдроми ураження центральної та периферичної нервових систем.

**Міждисциплінарні зв’язки**: курс «Невропатологія» пов’язаний із вивченням анатомії та фізіології дітей та підлітків, основ медичних знань, клініки РДА та ДЦП, психопатології та клініки інтелектуальних порушень.

**Мета навчальної дисципліни:**

Дати майбутньому корекційному педагогу-дефектологу сучасні знання про причини захворювань нервової системи, патологію хвороб, патофізіологічні параметри захворювань, особливості розвитку нервової системи в дитячому віці в нормі та пристосувати їх до проблем навчання дітей, які мають недорозвиток нервової системи та її порушення

**Основними завданнями вивчення дисципліни** є:

- вивчити будову нервової системи;

- з'ясувати фізіологічні процеси виникнення різних захворювань нервової системи;

- вивчити етіологічні та патофізіологічні фактори захворювань,

- розібрати хвороби нервової системи, які найбільш часто зустрічаються, особливості їх перебігу в дитячому віці,

- компенсаторні можливості нервової системи з фізіологічної точки зору,

- навчити студентів проводити об'єктивні та суб'єктивні дослідження в нормі та при патологічних станах нервової системи,

- вміти складати індивідуальні корекційні програми для дітей з порушеннями нервової системи; навчитися віддиференційовувати норму від патологічних станів з корекційною метою.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні володіти наступними **компетентностями**:

1. **Програмні компетентності та результати навчання**

**Інтегральна компетентність**: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності**:

**ЗК -З.** Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт.

**ЗК -7** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

**ФК-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**ФК-11.** Здатність до оволодіння знаннями про особливості психофізіологічного та фізичного розвитку дітей різних вікових груп, корекції і зміцнення їхнього здоров’я засобами фізичних вправ і рухової активності, формування в них навичок здорового способу життя як основи культури здоров’я (валеологічної культури) особистості.

**ФК -15.** Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

**ФК - 16.** Здатність до застосування медико-біологічних знань та вмінь з метою оцінки структури порушення різних нозологій, оцінки клініко-фізіологічних особливостей, можливостей дітей з ООП та прогнозу їх розвитку.

В результаті навчання показати **програмні результати**:

**ПРН 4.** Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.), працює над підвищенням своєї професійної компетентності; приймає рішення на основі суспільно- ціннісних орієнтирів.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

**ПРН 9**. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН 11.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.

1. **Програма курсу на поточний навчальний рік**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кількість кредитів/годин | Лекції (год.) | Практичні заняття (год.) | Самостійна робота (год.) |
| 5,5 /165 // 5,5/ 165 | 30 // 4 | 30// 4 | 105 //157 |

1. **Технічне й програмне забезпечення/обладнання**: лекційний матеріал, підручник з курсу, методична розробка, тести, ситуаційні задачі, інформація з інтернету.
2. **Політика курсу.** Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 75 % відвідування занять як лекційних, так і семінарських. Пропуск понад 25 % занять без поважної причини буде оцінено як FX. Високо цінується академічна доброчесність.
3. **Схема курсу**

**Модуль 1.**  **Будова та розвиток нервової системи**

**Тема 1. Предмет, мета та задачі невропатології**

* 1. Предмет і задачі невропатології. Історія розвитку даної науки.
  2. Розвиток дитячої невропатології.
  3. Зв'язок невропатології з іншими науками.

**Семінарське заняття. Значення невропатології для дефектологічної науки.**

Т**ема 2. Онтогенетичний розвиток нервової системи**

2.1.Біологічне значення нервової системи

2.2.Формування функціональних систем в онтогенезі

2.3. Загальні відомості про еволюцію нервової системи

**Практична робота № 2** стор. 158. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 3.** **Фізіологія нервової системи**

3.1.Властивості нервової системи

3.2.Гістологічна будова нервової системи

**Практична робота № 3** стор. 160. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 4.** **Фізіологічна анатомія спинного мозку**

4.1.Будова спинного мозку

4.2.Мозкові оболонки

4.3.Рефлекторна дуга, провідні шляхи.

**Практична робота № 4-5** стор. 161. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 5.** **Периферична нервова система**

5.1. Рухова поведінка людини.

5.2. Спинномозкові та рухові нерви та їх функції.

5.3. Глибока та поверхнева чутливість.

**Практична робота № 4-5** стор. 161. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 6.** **Особливості рухових порушень в дітей з ООП**

**6.1.** Рухові порушення в дітей з проблемами у розвитку

6.2. Особливості моторики та її порушення в дітей з розладами мовлення.

6.3. Розлади чутливості, тонічні рефлекси.

**Практична робота № 4-5** стор. 161 посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 7.** **Фізіологічна анатомія вегетативної нервової системи**

7.1. Відділи вегетативної нервової системи: симпатичний та парасимпатичний.

7.2. Іннервація внутрішніх органів

7.3. Зв'язок вегетативної та центральної нервової системи

**Практична робота № 6-7- 8** стор. 163 Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 8.** **Вищі коркові функції**

8.1.Формування функціональних систем коркового рівня.

8.2.Фізіологічне значення полів кори головного мозку.

8.3. Зв'язок третинних зон з формуванням гнозису, праксису, мовлення, письма, рахунку, зорово-просторової орієнтації.

**Практична робота № 8** стор. 164 Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Модуль 2. Захворювання нервової системи**

**Тема 9. Основні етапи нормального нервово-психічного розвитку дітей**

9.1. Основні етапи психомоторного та мовленнєвого розвитку дитини

9.2. Період внутрішньоутробного розвитку

9.3. Період розвитку дитини від 1 до 3 років

9.4.Дошкільний вік (розвиток).

9.5. Розвиток дитини у дошкільному та підлітковому віці.

9.6. Критичні періоди розвитку дитини.

**Практична робота № 9** стор. 165. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 10. Загальні уявлення про захворювання нервової системи**

10.1.Захворювання нервової системи. Етіологія та патогенез.

10.2.Поняття про симптом та синдром.

10.3. Синдроми рухових порушень при ДЦП та синдроми порушень чутливості.

10.4 Синдроми ураження органів чуття та вегетативної нервової системи.

10.5. Синдроми порушення вищих коркових функцій.

**Практична робота № 10** стор. 166. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 11.** **Хромосомні та вроджені захворювання з ураженням нервової системи.**

11.1.Поняття про хромосомні захворювання нервової системи.

11.2.Основні хромосомні захворювання НС.

11.3.Вроджені захворювання НС.

**Практична робота № 11** стор. 168. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 12. Інфекційні захворювання нервової системи**

12.1.Поняття про інфекційні захворювання НС. Епідеміологія та методи діагностики нервових хвороб.

12.2. Інфекційні захворювання нервової системи.

**Практична робота № 12** стор. 169. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 13. Захворювання периферичної нервової системи**

13.1. Загальна характеристика периферичної нервової системи. Неврити та невралгії.

13.2.Поліневрити, плексити, радикуліти.

**Практична робота № 13** стор. 171. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 14.** **Травми нервової системи**.

14.1.Черепно-мозкові травми. Їх характеристика.

14.2. Травматичні ураження спинного мозку.

14.3. Профілактика травм нервової системи. Медична та педагогічна корекція.

**Практична робота № 13** стор. 171. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Тема 15.** **Епілепсія. Неврози. Захворювання НС, пов’язані з порушенням мікроциркуляції ліквору.**

15. 1. Епілепсія. Загальна характеристика. Великий епілептичний припадок. Епілепсія дитячого віку.

15.2.Неврози. Клініка, профілактика.

15.3. Мікроцефалія. Гідроцефалія.

**Практична робота № 14** стор. 172. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

**Практична робота № 15** стор. 174. Посібник Яковлева С.Д. «Невропатологія». Херсон, 2019.

9.3.Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали**.**

**Модуль 1.**  **Будова та розвиток нервової системи**

**Модуль 2. Захворювання нервової системи.**

Кожен модуль оцінюється у 30 балів (загальна оцінка 60 балів (кожна практична робота оцінюється у 3 бали, диф. залік 40 балів). Студенти можуть отримати до 10% бонусних балів за виконання індивідуальних завдань, підготовку презентації англомовної статті з аналізу даних, участь у конкурсах наукових робіт.

9.3. Критерії оцінювання за підсумковою формою контролю (екзамен).

|  |  |
| --- | --- |
| Рівні освітніх балів | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень |
| **0-9** | До 10 балів отримує студент, якщо він дав незадовільну або неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав незадовільні знання понятійного апарату спеціальної літератури чи взагалі не відповів |
| **10- 19** | До 20 балів отримує студент, якщо він дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументів, показав поверхові знання понятійного апарату і спеціальної літератури |
| **20-29** | До 30 балів отримує студент, якщо він у цілому відповів на  поставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практикипоставлене запитання, але не спромігся переконливо аргументувати свою відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, показав незадовільні знання літературних джерел, не підкріпив їх прикладами з практики |
| **30-40** | Максимальну оцінку отримує студент за умови, що дав правильну відповідь на поставлене запитання, при цьому показав високі знання понятійного апарату, літературних джерел, уміння аргументувати своє ставлення до відповідних категорій, залежностей та явищ і навів приклади з практики |

10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Рекомендована література

Основна

1. Архангельский Г.В. Руководство к практическим занятиям по невропатологии./ Г.В.Архангельский. – М., 1971.
2. Анохин П.К. Системные механизмы высшей нервной деятельности // Избранные труды./ П.К.Анохин. – М., 1979.
3. Атлас анатомии человека/ Под ред. Р.С.Синельникова, Я.Р.Синельникова. – М.: Медицина, 1996.
4. Атлас. Нервная система человека:строение и нарушения / Под ред.
5. Ю.В.Микадзе, В.М.Астаповой. – М.: Пер.СЭ, 2003.
6. Бадалян Л.О. Невропатология: Учеб. для студ. пед. вузов. Л.О.Бадалян. – М.: Академия, 2000. – 284 с.
7. Бадалян Л.О. Наследственные болезни у детей. / Л.О.Бадалян, Л.Т. Журба, Ю.Е. Бельтищев. – М., 1971.
8. Бадалян Л.О. Детские церебральные параличи. / Л.О.Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – К., 1988.
9. Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Учеб.пособие /М.М. Безруких, Н.В.Дубровинская, Д.А.Фарбер. – 2-е изд. доп. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инст-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДКЕ», 2005. – 496 с.
10. Богородинский Д.К. Руководство к практическим занятиям по нервным болезням./ Д.К. Богородинский и др. – М., 1977.
11. Вайзман Н.П. Моторика умственно отсталых детей. / Н.П.Вайзман. – М., 1977.
12. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 368 с.
13. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах./ Б.С.Волков, Н.В.Волкова. – М.: Творческий центр «Сфера». – 2004. – 255 с.
14. Гусева В.И. Руководство по детской неврологии./ В.И.Гусева. – СПб, 1998.
15. Журба Л.Т. Нарушения психомоторного развития детей первого года жизни. / Л.Т.Журба, Е.М.Мастюкова. – М., 1981.
16. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – 2‑е изд. / Е.П.Ильин. – СПб – Москва – Харьков – Минск. – 2001. – 454 с.
17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – 2-е изд. / В.П.Кащенко. – М., 1994. – 235 с.
18. Коноваленко С.В. Психокоррекционная работа по формированию конструктивной деятельности детей з детским церебральным параличом. / С.В.Коноваленко // Коррекционная педагогика. – 2008. – 2 (26). – С.49-62.
19. Конорски Ю. Интегративная деятельность мозга. / Ю.Конорски. – М.: Мир, 1970. – 412 с
20. Коррекционно-восстановительная работа в спецшколах-интернатах для детей с последствиями полиомиелита и церебральными параличами: Метод. рекомендации. – К.: РУМК спецшкол, 1987. – 68 с.
21. Крылова Н.В. Мозг и проводящие пути. Анатомия человека в схемах и рисунках. / Н.В.Крылова, И.А. Искренко. – М.: МИА, 2004.
22. Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма. / Н.Н.Леонтьева, К.В.Маринова. – М., 1986.
23. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. / В.А.Липа. – Донецк «Лебідь», 2002. – 327 с.
24. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника /А.Р.Лурия. – Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста, 1948. – 96 с.
25. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. / В.Ф. Матвеев. – М., 1989.
26. Морозов Г.В. Нервные и психические болезни. / Г.В.Морозов, В.А.Ромасенко. – М., 1976.
27. Новикова И.А. Практическое пособие по анатомии и физиологии центральной нервной системы./ И.А.Новикова, О.Н.Полякова, А.А.Лебедев. – Санкт-Петербург.: Речь, 2011. – 92 с.
28. Павлов И.П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности животных. / И.П.Павлов. – М., 1961. – 363 с.
29. Свиридов А.И. Анатомия человека./ А.И.Свиридов. – К.: Вища школа, 2000.
30. Скочій П. Нервові хвороби у 2-х частинах. Ч.1. / П.Скочій. – ЛМУ, 2000. – 780 с.
31. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – 4-е изд./ Е.Д.Хомская. – Изд-во: ООО «Питер-Пресс», 2007. – 497 с.

Додаткова

31.АхутинаТ.В. Здоровье зберегающие технологии: нейропсихологический поход / Т.В.Ахутина // Вопросы психологии, 2002. – № 4. – С.101-111.

32.Ахутина Т.В. Вопросы сознательности учения: психологические и нейропсихологические аспекты. – Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра/ Т.В.Ахутина/ Под. ред. А.А.Леонтьева./ – М.: Смысл, 2006. – 389 с.

33.Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. / Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева. – Питер: Изд-во «Питер Пресс», 2008. – 320 с.

34.Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. / Т.В.Ахутина. – М., 1978.

34.Выготский Л.С. Основы дефектологии./ Л.С.Выготский – СПб: Изд-во «Лань», 2003. – 656 с.

35.Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учеб. пособие. – 2-е изд. перераб и доп. / Н.С.Глуханюк. – М.: Изд-во Московского психолого-

социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 216 с.

36.Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. / Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко.– СПб: Речь, 2010. – 694 с.

1. Головченко І.В. Методичні рекомендації до проведення лабораторних робіт з гістології з основами ембріології для студентів спеціальності Біологія\*/ І.В. Головченко. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 135 с.
2. Григорьев Ю.Г. Вестибулярные реакции./ Ю.Г.Григорьев, Ю.В.Фарбер, Н.А.Волохова. – М., 1980.

38.Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника/ А.Р.Лурия // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста, 1948. – 96 с.

1. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики./ А.Р.Лурия. – М., 1976.
2. Немов Р.С. Психология. – В 3-х томах. – 4-е изд. – Кн. 2. Психология образования./ Р.С.Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 607с.

Інтернет-ресурси

41.http://www.library.by/portalus/modules/medicine/ referat\_readim...

42.http://www.about-health-care.com/homemed-page/gl12/ homem...

43.http://www. homed.Ri/node/535

44.http://www.medportal.ru/enc/neurology/

45.http://www.hepacept.ru/index.php?option=com-content&vien=...

46.http://www.booksmed.eom/nevrologiya/13-nernye-bolerni-uc...

47.http://www.bookap.info/genpsy/fadava/gll.shtm

48.http://www.medicalplanet.Su/neurology/2.html

49.http://www.lib.rus.ec/b/165877/read

50.http://www. medbook. net.ru/010650.shtml

5.1http://www.medi.ru/doc/8381008.htm

52.http ://www. alib.ru/tpmed.phtml

53.http://www.probio.io/reference/parinson/nervedrog

54.http://www.krugosvet.ru/enc/medicina/

55.http://www.galactic.org.ua/Prostranstvl/pf2.htm

56.http://www.it-med.ru/library/sh/shizof\_2.htm

57.http://www.mosmedclinic.ru/articles/27/291

58.http://doctorkids.ucoz.ru/publ/8-l-0-4